

《我们的神奇建筑——藏碉》推介及反思

阿坝州小金县美兴镇营盘小学 杨刚才

本教育方案是把藏族地区学生熟悉的“碉楼”引入科学课堂学习，以 STEAM 理念和项目式学习方式，引导学生探究碉楼稳定的秘密，利用民族地区学生生活中常见的事物开展科学教育活动。引导学生理论联系实际，在小组合作的基础上真正动手实践，在活动中建构起科学概念。引导学生利用本地区的乡土资源展开真正向生活的学习、为了生活的学习。引导学生学会利用多种渠道和方式展开科学探究，并初步学会简单的探究方法，获得科学探究的成功体验。

本课程的实施，通过引导学生调查搜集、分析研讨、设计方案、动手实践、汇报展示、评价改进等系列活动，建构起“物体稳定性关键在上小下大、上轻下重”的科学概念。在整个过程中重要在于引导学生懂得解释科学现象要大胆猜想、小心求证，采用不同的途径和办法，查找自己需要的资源，运用科学的方法验证自己的猜想，以获得科学结论，解释科学现象。

反思：

1.在活动实施过程中应注重探究的过程的全员参与。本课程的教学贯彻了这一理念，但还不够，在学生观看图片、视频、微课，提出问题，大胆猜想、分组讨论、协作设计、搭建、总结交流的过程中，各小组全员参与的力度不够，因为小组内有少部分学生依赖思想较重，组内探究能力较强的同学表现突出，导致小部分同学始终跟着走，积

极参与的力度不够。

2.评价标准的建构力度不够。学生在学习过程中不断体验进步和成功，认识自我，建立自信。本课程在学生完成科学课本“高塔”学习后的拓展，引导学生进行自评、互评时，应先有一个评价标准的协商过程，也就是说在搭建之前大家应该对工程实施的标准达成共识，各自明白达到哪些条件才能算是好，在搭建工程实施完成后能用之前共同协商的“工程协议”进行评价。